

Debreceni Egyetem
Mezőgazdaság-, Élelmiszertudományi és
Környezetgazdálkodási Kar

Agrármérnöktanári képzés

levelező tagozat

Tantárgyi tematikák

2019/2020. tanév

Debrecen

Megjegyzés: Az oktatók a változtatás jogát fenntartják a tematikák vonatkozásában!

KÖVETELMÉNYRENDSZER 2019/2020. tanév I. félév

A tantárgy neve, kódja: Az agrártudományok oktatásának módszertana I. MTMTANL0201

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Juhász Csaba, egyetemi docens

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók: Dr. Emőkey András, egyetemi docens

Szak neve, szintje: Agrármérnök-tanár MSc

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 0+15 G

A tantárgy kredit értéke: 4

A tárgy oktatásának célja: A hallgató legyen képes összefüggéseiben átlátni mindazt a didaktikai illetve szakmai ismeretanyagot, amely a mezőgazdasági szakképzések szakmai tárgyainak oktatásában alapvetően jelentőséggel bírnak. Továbbá cél, hogy a hallgató a mezőgazdasági tantárgyak tanításának- tanulásának illetve az azzal kapcsolatos nevelési feladatok ellátásának módszereivel megismerkedjen, azokat elsajátítsa.

A tantárgy tartalma:

- Szakmódszertan fogalma, története, szerepe, feladata és helye a neveléstudomány rendszerében.
- Oktatás elmélet története, oktatás elméleti irányzatok.
- Didaktikai alapelvek és alapfogalmak, didaktikai feladatok a mezőgazdasági szakképzésben.
- Korszerű oktatási módszerek és stratégiák a mezőgazdasági szakképzésben (előadás, magyarázat, elbeszélés, vita, szemléltetés, projektmódszer, kooperatív oktatási módszerek, szimuláció, szerepjáték stb.).
- Az oktatás szervezési módjai, munkaformái (frontális munkaforma, csoportmunka, párban folyó tanulás, egyéni munka).
- Oktatástechnológia, számítógép asszisztált oktatás a mezőgazdasági szakképzésben.
- Motiváció és ismeretszerzés a mezőgazdasági szakképzésben.
- Tanítási-tanulási folyamat tervezése a mezőgazdasági szakképzésben.
- Tanórák logikai felépítésének folyamata (tantárgyi programok, óravázlatok) a szakképzésben.
- Tanulás és tanítás e-learning környezetben.
- Integrált és interdiszciplináris szemléletű oktatás a mezőgazdasági szakképzésben.
- Moduláris és duális képzés sajátosságai a szakképzésben.

Évközi ellenőrzés módja: -

Számonkérés módja (*félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat*): Gyakorlati jeggyel értékelt szóbeli a félévi tananyagból.

Oktatási segédanyagok: az előadások diasorai.

Ajánlott irodalom:

Kadocsa L. : Szakmódszertan I. , Dunaújvárosi Főiskola Kiadói Hivatala, Dunaújváros, 2011

Kadocsa L.: Az atipikus oktatási módszerek. Budapest, Nemzeti Felnőttképzési Intézet, 2006.

Martinkó J.: Az agrár mérnök-tanár mester képzés általános szakmódszertana, Kaposvári egyetem, 2010 (http://janus.ttk.pte.hu/tamop/kaposvari_anyag/martinko_jozsef/)

Nagy S.: Az oktatás folyamata és módszerei. Volos Kiadó, Mogyoród, 1997 ISBN:963-85767-0-7

Réthy E.-né: Motiváció, tanulás, tanítás. Miért tanulunk jól vagy rosszul? Nemzeti

Tankönyvkiadó Rt. Universitas Felsőokt. Lekt. : Budapest, 2004., ISBN: 9631944662

KÖVETELMÉNYRENDSZER 2019/2020. tanév I. félév

A tantárgy neve, kódja: Fenntartható mezőgazdasági rendszerek I. MTMTANL0201
A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Juhász Csaba, egyetemi docens
A tantárgy oktatásába bevont további oktatók: Dr. Kutasy Erika, adjunktus, Dr. Posta János, egyetemi docens
Szak neve, szintje: Agrármérnök-tanár MSc
Tantárgy típusa: kötelező
A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 15+0 K
A tantárgy kredit értéke: 4

A tárgy oktatásának célja: A szántóföldi növénytermesztés és az állattenyésztés tudomány területek szakmai aktualitásainak átadása az agrármérnök-tanár hallgatók számára.

A tantárgy tartalma:

- A szántóföldi növénytermesztés rövid története, fontosabb korszakai, azok jellemzése.
- A multifunkciós növénytermesztés szerepe a fenntartható növénytermesztésben.
- Új trendek a világ és a hazai növénytermesztésben, különös tekintettel a fenntarthatóságra.
- Ökológiai gazdálkodás a fenntartható növénytermesztésben.
- Precíziós gazdálkodás a fenntartható növénytermesztésben.
- A szántóföldi növénytermesztés tényezőcsoportjainak szerepe a technológiai folyamatokban, különös tekintettel a fenntarthatóság követelményeire.
- Az ökológiai tényezők szerepe a fenntartható növénytermesztésben.
- A biológiai alapok szerepe a fenntartható növénytermesztésben.
- Az agrotechnikai tényezők szerepe a fenntartható növénytermesztésben.
- A termesztéstechnológiai tényezők szerepe néhány, meghatározó jelentőségű szántóföldi növény termésmennyiségére a fenntartható gazdálkodásban (őszi búza, kukorica)
- Fenntartható tejtermelés a szarvasmarha-tenyésztésben.
- Fenntarthatóság a húshasznú szarvasmarha-tenyésztésben.
- Fenntartható sertés-tenyésztés.
- Fenntartható juhtenyésztés.
- Fenntartható termékelőállítás a baromfitenyésztésben (broiler- és tojóhibridek).
- Fenntartható termékelőállítás a baromfitenyésztésben (pulyka).
- Fenntartható termékelőállítás a baromfitenyésztésben (víziszárnyas-előállítás).
- Fenntarthatóság a galamb- és nyúltenyésztésben.

Évközi ellenőrzés módja: -

Számonkérés módja (*félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat*): Két részből álló (növénytermesztés, állattenyésztés) vizsga az előadások anyagából.

Oktatási segédanyagok: az előadások diásorai.

Ajánlott irodalom:

Csajbók J. (2012): Szántóföldi növények termesztése és növényvédelme
<http://www.agr.unideb.hu/ebook/szantofoldinovenyek/index.html>

Posta J. (2019): AZ ÁLLATTENYÉSZTŐ MÉRNÖK MSc SZAKHOZ TARTOZÓ FELKÉSZÍTŐ KURZUS TANANYAGA. Debreceni Egyetem, Mezőgazdaság-, Élelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Kar

Pepó P. (2019): Integrált növénytermesztés 1.

KÖVETELMÉNYRENDSZER 2019/2020. tanév II. félév

A tantárgy neve, kódja: Az agrártudományok oktatásának módszertana II. MTMTANL0202

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Juhász Csaba, egyetemi docens

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók: Dr. Emőkey András, egyetemi docens

Szak neve, szintje: Agrármérnök-tanár MSc

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 0+15 G

A tantárgy kredit értéke: 4

A tárgy oktatásának célja: A hallgatók részleteiben is megismerkedjenek a mezőgazdasági szakképzésben alkalmazandó szakma specifikus módszertani kérdésekkel. A félév során a hallgatók megismerkednek a mezőgazdasági elméleti és gyakorlati órák konkrét szakmódszertani stratégiáival. A félév során a hallgatók ismereteket kapnak a környezettudatos nevelésről, az iskolai pályaorientációról illetve a tehetséggondozás módszertanáról. A hallgatók a tantárgy lehallgatását követően képessé válnak az elméletben elsajátított szakmódszertani eljárások gyakorlatban való alkalmazására.

A tantárgy tartalma:

A pedagógiai értékelés területei és módszerei a mezőgazdasági szakképzésben.

Szakmai gyakorlatok módszertani specifikumai a mezőgazdasági szakképzésben.

Tanulásszervezés (elméleti és gyakorlati órák megtartása).

Sajátos nevelési igényű (SNI) illetve beilleszkedési, tanulási, és magatartási (BTM) problémákkal küzdő tanulók nevelésének módszertani kérdései.

Kompetencia alapú oktatás a mezőgazdasági szakképzésben.

Képességfejlesztés, tehetséggondozás módszertana a szakképzésben.

Óraelemzés szempontjai, mikrotanítások tanulmányozása, kiértékelése, a mikrotanítás gyakorlata.

Konfliktuskezelési tréning.

Környezettudatos magatartás kialakítása a mezőgazdasági szakképzésben.

Az iskolai pályaorientáció módszertana.

A tanórán kívüli nevelés módszertana (fakultációk, témanap, témahét, iskolanap, versenyek, diákkonferenciák stb.).

Az oktatás folyamatában használatos hagyományos és digitális tankönyvek, ill. tananyagok megismerése.

Évközi ellenőrzés módja: -

Számonkérés módja *(félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat)*: Gyakorlati jeggyel értékelt szóbeli a félévi tananyagból.

Oktatási segédanyagok: az előadások diasorai.

Ajánlott irodalom:

Kadocsa L.: Az atipikus oktatási módszerek. Budapest, Nemzeti Felnőttképzési Intézet, 2006.

Nagy S.: Az oktatás folyamata és módszerei. Volos Kiadó, Mogyoród, 1997 ISBN: 963-85767-0-7.

Ollé J. – Szivák J.: Mód-Szer-Tár. Módszertani tanulságok gyakorlati kézikönyve, pedagógusoknak. Okker Kiadó, Budapest, 2006.

Petriné Feyér J.: A problémaközpontú csoportmunka. Gondolat Kiadói Kör, 2004., ISBN: 9639500793.

Tóth P.: Oktatási stratégiák a szakképzésben, DSGI Ergonómiai Mérnöki Iroda Kft., Székesfehérvár, 2012 ISBN 978-963-88946-9-5.

KÖVETELMÉNYRENDSZER 2019/2020. tanév II. félév

A tantárgy neve, kódja: Nyomonkövethetőség az élelmiszerláncban. MTMTANL0102

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Peles Ferenc, adjunktus

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók: -

Szak neve, szintje: Agrármérnök-tanár (élelmiszer szakirány) MSc

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 10+0 G

A tantárgy kredit értéke: 3

A tárgy oktatásának célja: A tantárgy oktatásának általános célja, hogy a hallgatók ismereteket szereznek az azonosítás és nyomonkövetés céljáról, jelentőségéről és előnyeiről a növényi és állati eredetű élelmiszerek esetén. Megismerik a nyomonkövethetőség biztosításának jogi hátterét. Valamint megismerkednek az alkalmazható nyomonkövetési technikák rendszerével.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

- A nyomonkövetéssel kapcsolatos fogalmak
- Az élelmiszerlánc-biztonság és a nyomonkövethetőség közötti összefüggés
- Nyomon követés célja, jelentősége, előnyei
- Nyomon követési eljárások típusai, és azok jellemzői
- A nyomonkövethetőség biztosításának jogi háttere
- Az Európai Parlament és az Európai Tanács 178/2002/EK rendeletében foglalt követelmények
- A nyomonkövetés rendszere a növényi eredetű élelmiszerek esetén
- A nyomonkövetés rendszere az állati eredetű élelmiszerek esetén
- TIR és ENAR rendszer
- GS1 rendszer
- GS1 szabványok
- Vonalkódok típusai és azok jellemzői
- RFID rádió frekvenciás azonosítási rendszer
- Nyomonkövetési rendszer tervezése

Évközi ellenőrzés módja: elméleti ZH-k.

Számonkérés módja *(félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat)*: gyakorlati jegy

Oktatási segédanyagok: az előadások diásorai

Ajánlott irodalom:

Az Európai Parlament és A Tanács 178/2002/EK rendelete (2002. január 28.) az élelmiszerjog általános elveiről és követelményeiről, az Európai Élelmiszerbiztonsági Hatóság létrehozásáról és az élelmiszerbiztonságra vonatkozó eljárások megállapításáról

Bánáti D. (2005): Nyomonkövethetőség az élelmiszerláncban. Konzervújság. 53. 3. 63-66 p.

MSZ EN ISO 22005:2007. Nyomonkövethetőség a takarmány- és az élelmiszerláncban.

Általános elvek és alapkövetelmények a rendszer tervezéséhez és bevezetéséhez.

Szeitzné Szabó M. (2005): Az élelmiszerek nyomon követésének elméleti és gyakorlati kérdései. Magyar Minőség. 14. 11. 2-7 p. ([http://www.quality-](http://www.quality-mmt.hu/adat/fajlok/letoltesek/magyar-elektronikus-folyoirat/mm_2001-2009/2005-11.pdf)

[mmt.hu/adat/fajlok/letoltesek/magyar-elektronikus-folyoirat/mm_2001-2009/2005-11.pdf](http://www.quality-mmt.hu/adat/fajlok/letoltesek/magyar-elektronikus-folyoirat/mm_2001-2009/2005-11.pdf))

KÖVETELMÉNYRENDSZER 2019/2020. tanév I. félév

A tantárgy neve, kódja: MTMTANL0007 Iskolai tehetséggondozás
A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. habil. Gergely Éva egyetemi docens
A tantárgy oktatásába bevont további oktatók:
Szak neve, szintje: Agrármérnök-tanár MSc
Tantárgy típusa: kötelező
A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 0+10 GY
A tantárgy kredit értéke: 2

A tárgy oktatásának célja: A tantárgy megismerteti a hallgatókkal a tehetségek azonosításának folyamatát, a tehetségfejlesztés lehetőségeit, céljait, programjait és rávilágít ezen gondoltok hasznosíthatóságára a tanári munka során. A kurzus célja a tehetségfejlesztés gyakorlatát megalapozó tudományos elméletek ismertetése. Ehhez kapcsolódóan a tanári munkában alkalmazható pszichológiai vizsgáló módszerek megismerése és használatának elsajátítása.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

1. A tehetség meghatározása, tehetségfogalmak, definíciók
2. Egytényezős tehetségmodellek
3. Többtényezős tehetségmodellek
4. A tehetség kialakulása, az örökletesség és a környezet szerepe a tehetség kialakulásában. A tehetséges tanulókat jellemző személyiségvonások, a tehetséges tanulók azonosítása.
5. A tehetség kibontakoztatását befolyásoló társas tényezők (család, nevelők, kortársak)
6. Az intelligencia fogalma, mérése, kapcsolata a teheteggel
7. Genetikai és környezeti tényezők
8. Tanulási stílus felmérésének lehetőségei. Szülői vélemények, szülői kérdőívek alkalmazása. Magas intellektuális képességek mérése a gyakorlatban.
9. Érzékenység, önértékelés
10. A tehetség kiemelt területei
11. Tehetség és érzékenység
12. Önértékelés
13. Érzelmi intelligencia
14. A kreativitás fogalma, mérése és fejlesztésének a lehetőségei

Évközi ellenőrzés módja:

Számonkérés módja (*félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat*): Gyakorlati jegy

Oktatási segédanyagok: előadás anyagai

Ajánlott irodalom:

- Balogh L., Herskovits M., Tóth L. (szerk.) (2000): A tehetségfejlesztés pszichológiája. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen
- Klein Sándor: Intelligencia, kreativitás, kompetencia. EDGE 2000 KFT, 2020.
- Balogh L. (2002): Tehetség és iskola. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen
- Gyarmathy É. (2006): A tehetség. Fogalma, összetevői, típusai és azonosítása. ELTE Eötvös kiadó, Budapest
- Gyarmathy É. (2007): A tehetség. Háttér és gondozásának gyakorlata. ELTE Eötvös kiadó, Budapest

KÖVETELMÉNYRENDSZER 2019/2020. tanév I. félév

A tantárgy neve, kódja: IKT az oktatásban, MTMTANL0011

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Lengyel Péter József, egyetemi docens

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók:

Szak neve, szintje: Agrármérnöktanár MSc

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 0+10 G

A tantárgy kredit értéke: 2

A tárgy oktatásának célja: A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a korszerű szemléltetés követelményeivel, a digitális taneszközök oktatási alkalmazásával, a WEB 2.0-ás eszközökben és a közösségi oldalakban rejlő lehetőségekkel, valamint az IKT eszközök lehetséges felhasználási módjaival a blended learning és e-learning képzésekben.

A tantárgy tartalma:

1. Kurzushoz kapcsolódó fogalmi és tartalmi keretek tisztázása
2. Prezentációkészítés alapjai. Vetítési beállítások, animációk, jegyzetek egyéb lehetőségek
3. Oktatásban használható információs weboldalak, online alkalmazások bemutatása
4. Szavazórendszerek az oktatásban
5. Gondolattérkép, szófelhő készítése
6. e-Learning rendszerek az oktatásban. Online kurzus kialakítása
7. Teszt létrehozása, eredmények kiértékelése
8. SCORM tananyag létrehozása
9. Interaktív tananyagszerkesztő használata
10. Egyéb online IKT eszközök bemutatása

Évközi ellenőrzés módja: egy beadandó projektmunkát kell teljesíteni a hallgatóknak.

Számonkérés módja *(félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat)*: gyakorlati jegy

Oktatási segédanyagok: az előadások diásorai, gyakorlati anyagok

Ajánlott irodalom:

Tóth-Mózer Szilvia, Mисley Helga (2019): Digitális eszközök integrálása az oktatásba, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, p. 189., ISBN 978-963-489-128-4

KÖVETELMÉNYRENDSZER 2019/2020. tanév I. félév

A tantárgy neve, kódja: MTMTANL0016 A tanárjelölt személyiségfejlesztése

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. habil. Gergely Éva egyetemi docens

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók:

Szak neve, szintje: Agrármérnök-tanár MSc

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 0+10 GY

A tantárgy kredit értéke: 2

A tárgy oktatásának célja: A tantárgyhoz tartozó témakörök feldolgozása sajátélményű önismereti tréning keretei közt történik az elméleti háttér megvilágításával párhuzamosan. A kurzus célja, hogy a hallgatók visszajelzést kapjanak személyiségükről, megismerjék a krízisek fogalmát, kiemelt szerepet tulajdonítva a serdülőkorra. Megismerkednek olyan eszközökkel, melyekkel hatékonyan tudnak kommunikálni, problémát megoldani az érintett célcsoport tagjaival. Segíteni tudnak a tanulók felmerült problémáinak kezelésében, tanulási stílusok beazonosításában, mindezt a hatékony tanítás-tanulás elérése érdekében.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

1. Személyiség, Jung típustana, Johari ablak megvitatása a személyiségteszt eredményére alapozva
2. Krízisek áttekintése, akcidentális és fejlődési krízisek
3. A krízist kiváltó események áttekintése
4. A serdülőkor krízisei, a leggyakoribb kamaszkori válságok
5. Identitáskrisz, teljesítménykrízis, autoritáskrisz, szociális gátlás
6. A diákok problémájának kezelése
7. A kommunikáció gátjaival történő megismerkedés
8. Az elfogadás nyelve, a diákok eredményes meghallgatásának módjai
9. Konfliktuskezelési stratégiák, megismerésük saját élmény alapján teszt formájában
10. Tanulási stílus megismerésének lehetőségei
11. Tanulási szokások beazonosítása
12. Tanulási hatékonyság növelésének eszközei
13. Tréningforgatókönyv felépítésének elsajátítása
14. Egy fejlesztő tréning összeállításának módszertani áttekintése egy középiskolai csoport számára

Évközi ellenőrzés módja:

Számonkérés módja (*félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat*): Gyakorlati jegy

Oktatási segédanyagok: előadás anyagai

Ajánlott irodalom:

- Dávid Imre: Jó szóval oktasd! Módszertani kézikönyv oktatóknak. Magyar Génius Program. Génius Könyvtár sorozat 2011. ISBN: 2062-5936
- Páskuné Kiss Judit (szerk.) – Dávid Imre és mtsai: Varázsszem. Kiadó, Debrecen, 2006. ISBN 9789630614917
- Gordon, T.: A tanári hatékonyság fejlesztése – A T.E.T.-módszer, Gondolat Kiadó, Budapest, 1990.
- Hajduska Marianna: Krízislélektan. ELTE Eötvös Kiadó, 2008.

- Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás
ISBN:9789639771031
- Cole, Michael – Cole, Sheila: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.

KÖVETELMÉNYRENDSZER 2019/2020. tanév II. félév

A tantárgy neve, kódja: A tanítási-tanulási folyamat MTMTANL0023
A tantárgyfelelős neve, beosztása: Holbné Nábrádi Zsófia Ildikó, Tanársegéd
A tantárgy oktatásába bevont további oktatók: -
Szak neve: Agrármérnök-tanár MSc
Tantárgy típusa: kötelező
A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 10+0 K
A tantárgy kredit értéke: 2

A tárgy oktatásának célja: A tananyag célja, hogy a hallgató ismerje meg a tanítási-tanulási folyamat logikai struktúráját, a didaktikai fő feladatok nevét, célját, megvalósításuk szabályait. Megismeri a tanuláselméleteket, a tanulás biológiai alapjait. A tanulói jellemzők és a differenciálás külön hangsúlyt kapnak. Mindemelllett a tárgy kitér a digitális oktatásra, valamint lehetőséget nyújt az esetmegbeszélésekre, elakadások tisztázására.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

1. Tanuláselméletek 1.
2. Tanuláselméletek 2.
3. A tanulás biológiai alapjai
4. Tanulási modellek
5. Didaktikai alapelvek
6. Értékelés az oktatási rendszer szintjén
7. Az értékelés típusai
8. Az oktatás módszerei
9. Iskolai teljesítmény
10. Tanulói jellemzők 1. (intelligencia, kognitív képességek)
11. Tanulói jellemzők 2. (motiváció, érdeklődés)
12. A tanulás szociokulturális kontextusa
13. Hátrányos helyzet
14. Digitalizáció az oktatásban

Évközi ellenőrzés módja: -

Számonkérés módja: Kollokvium (írásbeli vizsga)

Oktatási segédanyagok: előadás anyagai

Ajánlott irodalom:

- Varga Júlia: [A készségek és az oktatás követelményrendszere a tudásalapú társadalomban](#), Magyar Tudomány 179. évf. (2018) 1. szám, pp. 69-76
- Tóth László: Pszichológia a tanításban, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen 2000
- N. Kollár Katalin - Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak, Osiris Kiadó, Budapest, 2004
- Racskó Éva: Digitális átállás az oktatásban, Gondolat Kiadó, 2017
- Balogh Andrea: [Digitális játékok az oktatásban](#), Anyanyelv-pedagógia 10. évf. (2017) 1. szám, pp. 53-63
- Kiszélák Zsófia: Modern vagy hagyományos oktatás? Interjú tanárokkal a digitalizálódásról, Információs Társadalom 16. évf. (2016), 2. szám, pp. 69-79

- Gyarmathy Éva: [Neurológiai háttérű teljesítményzavarok](#) in Kiss Sz. (szerk.): Az iskolai beilleszkedés problémák felismerése, prevenciója, és terápiája, Kolozsvári Egyetem Kiadó 2009, pp.: 45-56

KÖVETELMÉNYRENDSZER 2019/2020. tanév I. félév

A tantárgy neve, kódja: MTMTANL0004 A nevelés pszichológiai alapjai
A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. habil. Gergely Éva egyetemi docens
A tantárgy oktatásába bevont további oktatók: Dr. Szalánczi-Bartha Éva Judit,
Nábrádi Zsófia Ildikó
Szak neve, szintje: Agrármérnöktanár MSc
Tantárgy típusa: kötelező
A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 10+0 K
A tantárgy kredit értéke: 2

A tárgy oktatásának célja: A kurzus célja betekintést nyújtani a pszichológia négy alapterületének (általános lélektan, személyiséglélektan, szociálpszichológia, fejlődéslélektan) legfontosabb alapfogalmaiba és összefüggésrendszerébe. Az általános lélektani bevezető során a pszichológia tárgya, irányzatok, érzékelés-észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, érzelem témák kerülnek előtérbe, majd a személyiség működésére vonatkozó főbb elméletek, szocializációs folyamatok és társas jelenségek kerülnek bemutatásra, illetve a hallgatók bővítik ismereteiket a fejlődéslélektan, fejlődéselméletek terén.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

1. A pszichológia tárgya, területei, fontosabb irányzatok
2. Az érzékelés és az észlelés
3. Figyelem
4. Emlékezet
5. Képzelet, érzelem
6. A személyiség fogalma, jellemzői, a személyiséget befolyásoló tényezők
7. Személyiségfejlődés
8. Személyiségelméletek 1.
9. Személyiségelméletek 2.
10. Szocializációs folyamatok és társas jelenségek összefüggései
11. A fejlődéslélektan alapjai
12. Fejlődéselméletek
13. Életkori szakaszok
14. Serdülőkor és ifjúkor változásai

Évközi ellenőrzés módja:

Számonkérés módja (*félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat*): Kollokvium (írásbeli vizsga)

Oktatási segédanyagok: előadás anyagai

Ajánlott irodalom:

- Oláh A. – Bugán A. (2001): Fejezetek a pszichológia alapterületeiből. ELTE Eötvös Kiadó
- Tóth László (2000): Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen. ISBN:963-9224-57-X
- Budavári-Takács Ildikó: A tanácsadás szociálpszichológiája, 2011
- N. Kollár Katalin, Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak, 2004
- Atkinson R.L. - Atkinson R.C. - Smith E.E. - Bem D.J. (1994): Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest
- Klein Sándor: Intelligencia, kreativitás, kompetencia. EDGE 2000 KFT, 2020.

KÖVETELMÉNYRENDSZER 2019/2020. tanév II. félév

A tantárgy neve, kódja: Fenntartható mezőgazdasági rendszerek II. MTMTANL0202

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Juhász Csaba, egyetemi docens

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók: Takácsné Dr. Hájos Mária, egyetemi docens,
Dr. Rátonyi Tamás, egyetemi docens

Szak neve, szintje: Agrármérnök-tanár MSc

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 10+0 G

A tantárgy kredit értéke: 3

A tárgy oktatásának célja: A kertészet és a földműveléstan szakmai aktualitásainak átadása az agrármérnök-tanár hallgatók számára.

A tantárgy tartalma:

- Kertészet általános jellemzői, zöldség-gyümölcs ágazat stratégiai terve.
- Zöldségnövények táplálkozási jelentősége, hazai kertészeti termelés jellemzői.
- Koraiságot elősegítő technológiák, zöldségtermesztés ágazatai.
- Zöldségnövények hőigény szerinti besorolása és szaporítása (ivaros, ivartalan, palántanevelés, vetés).
- Ápolási munkák – fitotechnika, tápanyag-utánpótlás, öntözés.
- Betakarítás és tárolás – optimális körülmények (hőmérséklet és páratartalom).
- Integrált termesztés alapelvei - termőhely, talaj és környezet, vetésváltás, vetőmagok.
- Integrált termesztés alapelvei – talajápolás, trágyázás, öntözés.
- Dísznövénytermesztés általános jellemzői.
- Gyümölcstermesztés helyzete, az előre lépéshez elvégzendő feladatok.
- Termesztéstechnológia főbb elemei és a korszerű gyümölcsös ismérvei.
- Gyümölcsösök tápanyag-utánpótlása és öntözése.
- Gyümölcstetevények – betakarítás és tárolás alapismeretei.
- Szőlő származása, rendszertana és jelentősége.
- Szőlő klimatikus igényei – hő, fény, víz, talaj (a faj morfológiai tulajdonságainak függvényében).
- Szőlő alaktana, szaporítása és életszakaszai.
- Szüret időpontjának meghatározása – fehérbor készítése.
- Vörösbor készítése, borok csoportosítása.
- A mezőgazdasági területeket károsító talajdegradációs folyamatok
- A földrendezés és a táblásítás irányelvei
- Erózió kialakulása és formái
- Az erózió elleni védekezés lehetőségei
- Deflációt kiváltó és befolyásoló tényezők
- A defláció elleni védekezés lehetőségei
- A talajművelés célja, feladata, jelentősége
- A talajművelés műveleti elemei és eljárásai
- A talajművelési rendszer fogalma és megválasztásának szempontjai
- A talajművelés klasszikus sorrendje
- A tarlóhántás célja, szabályai és eszközei
- Az alpművelés módjai és megválasztásának szempontjai

- A nyár, őszi vetésű és tavaszi vetésű növények talajművelési rendszere
- A barna erőtalajok szántóföldi hasznosítását, művelési mélységét és alapvető eljárásait meghatározó tényezők
- Csernozjom talajok szántóföldi hasznosítását, művelési mélységét és alapvető eljárásait meghatározó tényezők
- Szélsőséges (váz, szikes, láp) talajok különleges művelése
- A talaj termékenységét befolyásoló leromlási folyamatok
- A fizikai degradációs folyamatok okai és a megelőzés lehetőségei
- A hagyományos talajművelési rendszer jellemzői, kísérő jelenségei
- Új talajművelési irányzatok és rendszerek
- A talaj mélyművelésének szükségessége és célja
- A mélyművelés módjai
- Szikes talajok javítása
- A savanyú talajok javítása
- A homoktalajok javítása

Évközi ellenőrzés módja: -

Számonkérés módja (*félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat*): Két részből álló (kertészet, földműveléstan) gyakorlati vizsga az előadások anyagából.

Oktatási segédanyagok: az előadások diásorai.

Ajánlott irodalom:

Birkás M. (2017): Földműveléstan és Földhasználat. Mezőgazda Lap- és Könyvkiadó, Budapest. 481 pp. ISBN: 978-963-286-728-1.

Takácsné Hájos M. (2013): Szántóföldi zöldségtermesztés. Debreceni Egyetemi Kiadó, 162 p.
Hodossi S., Kovács A., Terbe I. (szerk.) (2004): Zöldségtermesztés szabadföldön. Mezőgazda Kiadó, Budapest. 355 p.

Gonda I. és Vaszyly B. (2014): Gyümölcstermesztés. Debreceni Egyetemi Kiadó, 82 p.

Gonda I., Dremák P.(2004): Kertészeti alapismeretek. Gyakorlati jegyzet. 41.p.